

Métacognition

Pratique : Questions métacognitives

Sujet : Répondre aux questions métacognitives

Objectif : Se souvenir de nos démarches cognitives, se connaître afin de rendre son apprentissage plus facile

Compétences :

- Transversales : Compétences relatives à l'analyse de ses démarches ; Se décentrer, prendre du recul, se regarder apprendre ; Reformuler les étapes et les stratégies mises en œuvre ; Comparer les cheminements, procédures,...utilisés par d'autres. (PIASC)

Fréquence de l'activité

Activité unique

Activité rituelle

Intérêt pédagogique : Permet à l'élève de se connaître afin de faciliter son apprentissage

Matériel

- Fiches

Cycle ou classe du public visé :

Tous mais avec adaptations

Notes

Voici les conseils que les enseignants ayant expérimenté cette pratique ont à vous donner. N'hésitez pas à ajouter vos propres observations pour mieux vous approprier ce document !

L'activité peut se faire sous une autre forme que celle présentée dans ce document.

Les élèves peuvent avoir un cahier où des questions sont posées, et auxquelles ils doivent répondre à chaque étape d'un apprentissage, d'une phase d'exercisation.

Cela peut aussi être un rituel de classe.



Déroulement

- 1 Avant/pendant/après un apprentissage, l'instituteur propose certaines fiches métacognitives aux élèves.
- 2 Les élèves réfléchissent à une réponse.
- 3 Moment de partage des démarches. Lors du moment de partage des réponses à ces questions-là, les élèves peuvent essayer une démarche qui leur plait et cela peut faciliter la suite de leurs apprentissages.



Les points positifs

Facilite l'apprentissage

Permet aux élèves de prendre conscience de leurs démarches

Permet aux élèves de savoir quels sont leurs besoins et demandes lors d'un apprentissage

Peut également se faire dans l'apprentissage de la lecture

Pro-active

Qu'est-ce que cela te rappelle ?



Comment vas-tu procéder ?



Quel est ton plan ?



Avant de commencer, explique à ton voisin ce que tu dois faire.



A quel endroit dois-tu être attentif ?



Comment comptes-tu t'y prendre ?



Interactive

Où peux-tu trouver de l'aide ?



Penses-tu avoir bien lu l'énoncé ?



Pourquoi dis-tu que tu as raté ?



Comment peut-on raconter le problème autrement ?



Est-ce que tu remarques quelque chose qui te permettra de faire un tri ?



Comment fais-tu pour vérifier ?



Quelle était la consigne ?



Comment peux-tu t'améliorer ?



Fais une pause avec ton voisin. Explique ta stratégie de résolution.



Rétroactive

Y a-t-il des indices qui t'ont été utiles ? Lesquels ?



As-tu déjà vécu, entendu, vu quelque chose de semblable ?



Si tu avais trois conseils à donner à un camarade qui aurait à faire le travail, que lui dirais-tu ?



Comment as-tu fait pour mémoriser ?



Qu'est-ce qui t'empêche de comprendre ?



Comment as-tu procédé ? Par quoi as-tu commencé ? As-tu procédé par étapes ?



Qu'est-ce qui t'a surpris dans cette activité ? Qu'est-ce qui t'a rassuré ?



Après coup, te dis-tu : « j'aurais pu procéder autrement » ?



Quelles difficultés as-tu rencontrées et comment les as-tu affrontées ?



Qu'est-ce qui, peut-être, t'a manqué pour réussir ?



Qu'est-ce que tu vas modifier, après avoir réfléchi à tout ça ?



Source : Questions : *Gagné, Leblanc et Rousseau, Apprendre... une question de stratégies*. Reproduction autorisée. Les Editions de la Chenelière inc. Vassart Caroline, *L'apprentissage de la lecture en première primaire*.

Image reprise de : <https://www.creativenj.org/2015/10/19/better-together-brain-trusts-and-collaboration/>