

Métacognition

Pratique : Le métro

Sujet : Le métro

Objectif : Construire des activités dont l'objectif est uniquement de développer les stratégies métacognitives chez l'élève entre 5 et 8 ans

Compétences :

- Transversales : Compétences relationnelles et instrumentales relatives à la prise de conscience de son fonctionnement. (PIASC)



Intérêt pédagogique : Permettre à l'élève de comprendre la manière dont il apprend et quelles sont les démarches qu'il utilise pour y arriver.

Fréquence de l'activité

Activité unique

Activité rituelle

Matériel

- Le guide d'utilisation
- Grande loco pour la classe
- Petites locos individuelles
- Des stratégies illustrées et légendées pour la grande loco pour la présentation au tableau
- Un exemplaire des stratégies illustrées et légendées pour les locos individuelles
- Post-it



Cycle ou classe du public visé : Cycle 2 visé pour ce matériel, on peut le transformer pour les cycles 3 et 4.


Notes

Les activités présentées dans le bouquin « guide d'utilisation » sont bien expliquées et renvoient à chaque fois à une des stratégies métacognitives utilisées (Stratégie principale même si d'autres entrent en jeu).

Déroulement

- 1) Présentation de l'outil aux élèves et expliquer qu'ils vont travailler des stratégies de métacognition (Utiliser d'autres mots pour les élèves) et qu'ils vont au fur et à mesure remplir la locomotive → Mettre l'affiche en classe et distribution des locomotives individuelles aux élèves.
- 2) À chaque fois que l'instituteur réalise une activité pour travailler une des stratégies de métacognition, il distribue aux élèves un post-it pour qu'ils dessinent l'activité qu'ils viennent de réaliser.
- 3) Ensuite, à l'aide des logos illustrées qui représentent les stratégies, on essaye de trouver avec les élèves, les stratégies qu'ils ont travaillées et l'instituteur écrit au tableau la stratégie pour qu'ils notent le mot en dessous de leur illustration.
- 4) L'instituteur colle sa pancarte sur la locomotive de la classe et les élèves collent leur post-it sur leur locomotive personnelle.

Les points positifs



Matériel ludique et attrayant qui favorise le développement global de l'enfant en le motivant à exploiter l'ensemble de ses potentialités.

Empruntant le rôle de conducteur de train, l'élève s'outille de stratégies pour apprendre à apprendre, à penser de façon créative et constructive, à réfléchir par et pour soi-même.

