

# Métacognition

## Pratique : Référentiel sous forme de panneaux

**Sujet : Référentiel de synthèse sous forme de panneaux.**

**Objectif : Permettre aux élèves de se rappeler les savoirs appris.**

### Compétences :

- Transversales : Compétences transversales instrumentales : Être curieux et se poser des questions ; Manifester son désir de savoir et de comprendre les savoirs appris. (PIASC)
- Disciplinaires : lire un panneau informatif pour en retirer des savoirs. (PIASC)

## Fréquence de l'activité

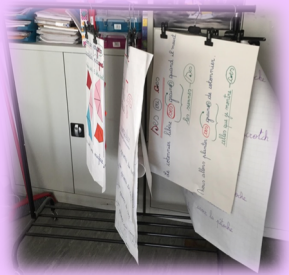
Activité unique

Activité rituelle

## Matériel

- Tringles.
- Cintres.
- Des affiches (A1).
- Des gros marqueurs de couleur différente.
- Des illustrations si besoin.

### Exemple :



### Cycle ou classe du public visé :

Tous

## Déroulement

- 1 Avant la réalisation du panneau, les élèves vont vivre un projet/ou une leçon en plusieurs étapes dans le but de découvrir de nouveaux apprentissages.
- 2 Tous ces nouveaux acquis vont devoir aboutir à une production finale qui est, dans ce cas-ci, le « panneau synthèse ». Celui-ci doit pouvoir être vu et reconnu par tous les élèves de la classe. Il est donc important qu'il soit construit sur base des savoirs des élèves et de leurs représentations.
- 3 Pour que les élèves puissent revenir sur ces « panneaux synthèses » quand ils le souhaitent, nous proposons aux instituteurs de disposer une tringle dans leur classe.

Ils pourront ainsi y disposer les synthèses réalisées durant l'année pour permettre aux élèves de les consulter.

Cela permettra aussi à l'instituteur d'y accéder durant les leçons pour faire des liens avec un nouvel apprentissage en cours.

Et ainsi, de pratiquer par la même occasion un deuxième temps de métacognition avec les élèves.

Nous pouvons aussi vous proposer d'installer cette tringle dans le couloir si la disposition vous le permet. Cette méthode permettra à l'élève de travailler la gestion mentale. L'élève devra non seulement choisir le panneau qu'il veut consulter mais aussi mémoriser l'information qu'il aura lu sur le temps qu'il retourne à son bureau.

Bien sûr cet outil peut se retrouver dans de multiples rubriques comme la différenciation, l'élève acteur ou encore les fonctions exécutives. Mais la rubrique qui nous semblait la plus évidente est celle de la métacognition.



### Les points positifs

Demande l'investissement des élèves lors de la création des panneaux de synthèse

Permet d'avoir un retour sur nos apprentissages

Donne plus de sens aux élèves, quand la synthèse est construite avec eux