

Métacognition

Pratique : Ce que je sais/ ce que j'ai retenu

Sujet : Ecrire sur des post-it ce que l'élève sait (en début d'apprentissage) et ce qu'il a retenu (en fin d'apprentissage).

Objectif : S'appuyer sur les préacquis et les acquis des élèves pour ajuster notre leçon.

Compétences :

Transversales : Compétences relatives à l'analyse de ses démarches ; Se décentrer, prendre du recul, se regarder apprendre ; Reformuler les étapes et les stratégies mises en œuvre ; Comparer les cheminements, procédures,...utilisés par d'autres. (PIASC)

Fréquence de l'activité

Activité unique

Activité rituelle



Intérêt pédagogique : Ajuster nos leçons en fonction des besoins des élèves qui se trouvent devant nous

Matériel

- Post-it

Cycle ou classe du public visé : Tous les cycles.



https://www.sccpre.cat/show/bhbixT_sticky-notes-clipart-png/



Déroulement

- 1 Avant un apprentissage, l'enseignant distribue un post-it à chaque enfant.
- 2 L'enfant écrit ce qu'il pense savoir sur l'apprentissage qui va être étudié.
- 3 On affiche les post-it sur le tableau. On les lit tous ensemble.
- 4 On commence l'apprentissage.
- 5 Après l'apprentissage, on reprend le dos de ce post-it pour y écrire ce qu'on a retenu/appris de l'apprentissage qui est terminé. Puis, on les lit.



Les points positifs

- Permettre à l'enfant de constater qu'il est compétent face aux apprentissages
- Avoir un rituel avant de commencer un apprentissage et en fin d'apprentissage
- Réfléchir sur les apprentissages vécus ; faire de la métacognition
- Donne plus de sens aux apprentissages car il est adapté aux besoins des élèves

-Pratique observée au Collège Martin V dans la classe de Madame Charline, en P5 -