

# Gestion de groupe

## Pratique : Polémique

**Sujet : Polémique sur la mort d'une chatte et de ses chatons orphelins**

**Objectif : Revenir à un climat d'entente au sein de la classe**

### Compétences :

- Transversales : Compétences transversales relationnelles : connaître les autres et accepter les différences. Écouter, dialoguer, travailler en équipe, laisser s'exprimer.
- Disciplinaires : savoir parler : orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation de communication. (PIASC)

## Fréquence de l'activité

Activité unique

Activité rituelle

### Matériel

- Pas de matériel spécifique pour cette activité unique.
- Les élèves ainsi que l'instituteur en discutent autour d'un espace prévu pour la discussion.

### Cycle ou classe du public visé :

Tous

### Notes

Important de poser un cadre bienveillant : pour prévenir les critiques négatives, encourager les critiques constructives, positives et argumentées. Chacun des enfants doit écouter son prochain.

Pour l'instituteur, il ne faut pas prendre parti pour quiconque. Il faut faire preuve de neutralité et de réflexion.



## Déroulement

N.B : Il y avait une chatte retrouvée morte et des chatons abandonnés devant l'école. Les chatons ont été chassés et maltraités par des enfants de l'école. Certains enfants en accusent d'autres et inversement.

1

Les élèves sont installés à leur banc et l'instituteur marque sur le tableau « opinions », il leur demande ce à quoi ils pensent en lisant ce mot. Chaque élève est interrogé. Les élèves donnent une opinion.

2

Lorsque chaque élève a dit une opinion, on prend un temps pour reprendre chacune des opinions et l'on s'explique dessus, en sachant qu'on ne peut accuser personne et qu'on ne peut pas émettre de jugements.

3

L'instituteur demande des faits par rapport à ce qui est dit. Mais les élèves sont souvent incapables d'en donner réellement parce que ce ne sont que des paroles entendues.

4

En fin de séance, l'instituteur prend conscience des émotions des enfants, de ce qu'ils ont fait durant cette séance. Ils se mettent d'accord sur les solutions qu'ils pourront apporter à ce conflit.

5

Apport de pistes de solutions à ce conflit : que faire ?

Propositions : écriture d'une lettre à la direction.



### Les points positifs

Interdisciplinarité en cherchant des pistes de solutions

Permet à chaque élève de prendre conscience que la vérité est importante et qu'il ne faut pas toujours répéter les dires entendus.

- Pratique observée à l'école des Bruyères (Freinet) dans la classe de P5 -