

# Gestion de groupe

## Pratique : La boite à colères

**Sujet :** La boite à colères

**Objectif :** Se déverser de toutes les émotions négatives qui nous empêchent de travailler

### Compétences :

- Transversales : Compétences transversales relationnelles : Se connaître, avoir confiance en soi (PIASC)



**Intérêt pédagogique :** Permettre à l'élève d'être concentré sur l'apprentissage en prenant en compte ses émotions

## Fréquence de l'activité

Activité unique

Activité rituelle

## Matériel

- Boite à colères
- Papiers sur lesquels les élèves écrivent
- Crayons ordinaires

**Cycle ou classe du public visé :**

Tous



## Déroulement

- 1** L'élève travaille.
- 2** Tout à coup, il est frustré ou en colère et veut discuter de cette émotion avec l'instituteur.
- 3** Il écrit sur un papier sa colère et son prénom. Il le place dans la boîte à colères.
- 4** Lors du temps libre de l'instituteur, et assez vite, il va vérifier le contenu de cette boîte afin de régler le problème que l'élève a émis.
- 5** L'instituteur et l'élève trouvent une solution ensemble afin que l'élève puisse se concentrer à 100% à l'apprentissage. Ils notent ensuite, dans une autre couleur la solution au problème. L'élève garde ce papier afin de se souvenir de la solution trouvée avec lui.



### Les points positifs

Permet à l'élève de se concentrer sur la tâche demandée

Permet à l'instituteur d'avoir un groupe plus concentré

Permet à l'instituteur et à l'élève d'avoir une relation privilégiée

Permet à l'élève d'apprendre à trouver des solutions et à devenir autonome face à ses émotions

-Pratique observée au Collège Martin V dans la classe de Madame Charline, en P5 -