

Gestion du groupe

Pratique : Le cahier d'intimité

Sujet : Dire ce qui s'est bien passé ou mal passé suite à une récréation ou à la maison

Objectif : Décharger l'enfant pour qu'il puisse se concentrer sur l'apprentissage

Compétences :

- Transversales : Compétences transversales relationnelles : Se connaître, avoir confiance en soi (PIASC)



Intérêt pédagogique : Permet à l'enfant de « vider son sac »

Fréquence de l'activité

Activité unique

Activité rituelle

Matériel

- Un cahier
- Un marque-page

Cycle ou classe du public visé :

Tous

Notes

Voici les conseils que les enseignants ayant expérimenté cette pratique ont à vous donner. N'hésitez pas à ajouter vos propres observations pour mieux vous approprier ce document !

Permettre à l'enfant de placer un marque-page s'il veut que l'instituteur aille lire le problème et trouve une solution avec lui.



Déroulement

1

Les élèves rentrent en classe que ce soit le matin, l'après-midi.

2

Ils prennent leur carnet d'intimité.

3

Ils y écrivent l'évènement chouette qu'ils ont vécu durant la fin de la journée précédente jusqu'au moment où ils écrivent, ou un évènement qui peut perturber la suite de sa journée. Ils peuvent aussi y écrire quelque chose qui s'est passé à la maison.

4

L'élève place ensuite un marque-page s'il a envie que l'instituteur lise son problème et trouve une remédiation, une solution avec lui.

5

L'élève règle le problème si besoin avec l'aide de l'instituteur ou de manière autonome.



Les points positifs

Permet à l'élève de se décharger de tous ses problèmes

Permet à l'élève de se concentrer à 100% sur les apprentissages de la classe

Permet à l'élève de régler ses problèmes et d'y trouver des pistes de solution

- Pratique observée au Collège Martin V dans la classe de Madame Charline, en P5 -