

# Fonctions exécutives

## Pratique : Réalisation d'une cup song

**Sujet : Réalisation d'une cupsong**

**Objectif : Développer l'inhibition, l'attention, la planification, la mémoire de travail et la flexibilité.**

### Compétences :

- Transversales : Compétences transversales instrumentales : Agir et réagir, mettre en œuvre, communiquer, s'impliquer dans la vie sociale. (PIASC)
- Disciplinaires : Maîtriser la notion de pulsation. (PIASC)



**Intérêt pédagogique :** Permettre aux élèves d'exercer les fonctions exécutives en les mettant en réalisation et en action.

## Fréquence de l'activité

Activité rituelle

Activité unique

## Matériel

Il faut avoir une grande salle à disposition.

Disposer de coussins pour s'asseoir au sol.

Un gobelet en plastique par élève.



**Cycle ou classe du public visé :** Tous

## Notes

L'activité peut aussi se réaliser en groupe classe ou même s'inscrire dans un projet d'école durant lequel tout le monde apprend à réaliser la même cup song.

## Déroulement

1

Expliquer aux élèves le fonctionnement de l'activité.

2

Les élèves doivent s'asseoir en cercle par groupe de 4 ou 5 élèves.

Et tenter de réaliser une cup song en 8 pulsations.

Ils peuvent compter jusqu'à 8 pour mieux appréhender le nombre de pulsations.

3

Laisser les élèves créer leur cup song en petit groupe.

Circuler dans les groupes et guider les élèves.

Demander aux élèves de répéter leur cup song, une dernière fois avant la présentation finale.

4

Chaque groupe réalise sa cup song devant le restant de la classe.

5

Débriefing avec les élèves : « Qu'est-ce qui était facile / difficile ? »



## Les points positifs

Les élèves sont actifs et en mouvement.

Les fonctions exécutives sont mobilisées et exercées.

Cette activité peut aboutir à un projet de classe ou à un projet d'école.

L'activité nécessite peu de matériel et de préparation.

L'activité permet de travailler la coopération chez les enfants.

L'activité permet d'exercer la pulsation.

- Pratique observée à l'ENCBW lors du module sur le cycle 5-8