

Evaluation

Pratique : J'évalue de manière formative

Sujet : Evaluer de manière formative

Objectif : Evaluer la progression des élèves sans utiliser la pondération.

Compétences :

- Transversales : Compétences transversales instrumentales ; Traiter l'information (PIASC)

➔ **Intérêt pédagogique :** Avoir un regard sur le travail de l'élève

Fréquence de l'activité

Activité unique

Activité rituelle

Cycle ou classe du public visé :

Tous

Notes

Voici les conseils que les enseignants ayant expérimenté cette pratique ont à vous donner. N'hésitez pas à ajouter vos propres observations pour mieux vous approprier ce document !

Il s'agit d'une évaluation formative car dans l'école il n'y a aucune évaluation certificative à part le CEB mais cette pratique est transférable pour l'évaluation certificative.

Déroulement

1

L'enseignant utilise des grilles d'observation pour une série d'activités au moment où il veut « évaluer » tel ou tel enfant. Il se base plus sur les savoirs – faire et les savoirs – être que sur les savoirs.

2

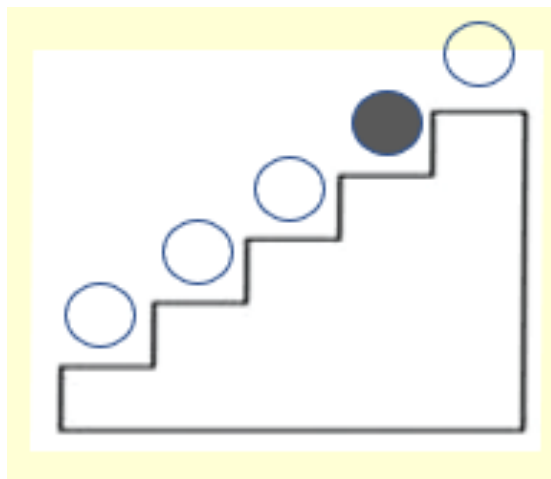
Après avoir observé tous les enfants, il se base sur la grille d'indicateurs et de compétences afin de situer les enfants par rapport à ceux-ci.

Il fait aussi de temps en temps des évaluations sur papier afin de pouvoir réguler ses apprentissages et pratiquer la différenciation.

3

Une fois que les observations et les évaluations formatives sont réalisées, l'enseignant situe les élèves sur un escalier en fonction d'où les enfants se trouvent sur l'escalier des choses sont mise en place.

4



5



Les points positifs

Pas de stress avec les points


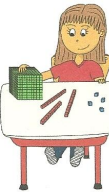



Pratiquer la régulation

Travailler par compétences

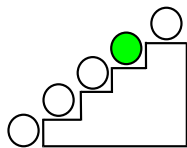
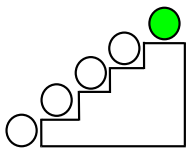
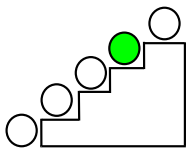
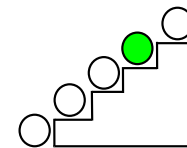
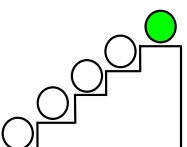
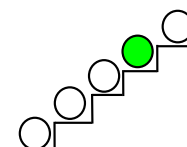
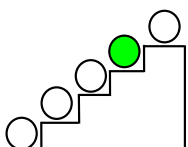
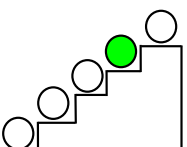

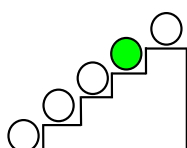
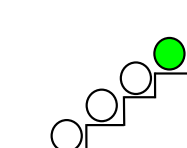
Evaluation des savoirs – être, qui ne sont pas souvent mis en avant

- Pratique observée à l'école St Joseph (Boondael) en P5/P6-

LISTE COMPLÈTE DES APPRENTISSAGES

<p>En langue</p> 	<ul style="list-style-type: none"> + Kennen van de woordenschat rond het huis. + Kennen van de woordenschat rond de familie. + Zingen van het lied “Een huis bouwen”. + Écrire une histoire sur base d'une série photographique autour de Batman. + Savoir accorder le participe passé employé seul ou avec l'auxiliaire “Être”. + Identifier dans un texte les informations manquantes. + Établir la différence entre les homonymes <i>mes, met, mets, mai, m'est...</i> + Écrire un texte sur base d'indices tirés au sort. + Transformer un texte “style robot” en texte français. + Connaître les familles de mots et pouvoir les reconnaître. + Pouvoir apporter une touche personnelle dans la récitation d'une poésie. + Connaître et comprendre des expressions à double sens.
<p>En mathématiques</p> 	<ul style="list-style-type: none"> + Ontdekken van begrippen in meetkunde rond “de vlakke figuren” + Savoir identifier les caractéristiques des différents quadrilatères. + Découvrir les caractéristiques des différents triangles + Travailler l'addition, la soustraction, la multiplication et la division écrite. + Apprivoiser les techniques de calcul mental. + Réinvestir les compétences apprises dans la banque d'exercices Automath. + Connaître les cartes d'identité des différents solides. + Pouvoir tracer des polygones réguliers à l'aide du compas ou du rapporteur. + Connaître les termes précis liés aux 4 opérations. + Pouvoir reconnaître et comparer des fractions entre elles. + Savoir calculer l'aire des principaux polygones.
<p>En éveil</p> 	<ul style="list-style-type: none"> + Ontdekken van de kunst rond het personage “Akira Yoshizawa”. + Découvrir l'art de Sonia Delaunay. + Savoir distinguer les 5 grandes périodes historiques. + Pouvoir situer quelques grands personnages historiques sur la ligne du temps. + Connaître les limites des 5 continents. + Situer les pays et leurs capitales sur un planisphère. + Réaliser une peinture en respectant le surréalisme de Magritte. + Connaître les événements liés à la première guerre mondiale. + Repérer sur des cartes des lieux emblématiques de l'histoire belge. + Connaître les différents états de l'eau.
<p>En religion</p> 	<ul style="list-style-type: none"> + Réfléchir à l'émancipation de la femme dans les sociétés traditionnelles via le travail des Îles de Paix. + Comprendre les origines de la fête de l'Épiphanie. + Pouvoir émettre un avis sur la liberté et l'autoritarisme (“L'homme qui écoutait les oiseaux”).
<p>Savoir faire</p> 	<ul style="list-style-type: none"> + Pouvoir gérer son temps et ses activités au travers d'un module de travail (TI) + S'investir dans la résolution de défis proposés + Respecter un engagement (présentation du vendredi, en groupe de base,...) + Savoir respecter les règles de vie de l'horizon + Pouvoir rendre des services au groupe + Être capable d'assumer une présentation devant un public + Organiser et gérer mon marché des connaissances

Apprentissages évalués en langues

Connaître les terminaisons de la conjugaison et savoir les appliquer	Accorder les participes passés employés seuls	Accorder les participes passés employés avec "Être"	Accorder les auxiliaires avoir et être au passé simple et au futur simple
			
Pouvoir connaître et réciter une poésie	Savoir calligraphier minusc. et majusc.	Spreken in het Nederlands	Luisteren in het Nederlands
			
Connaître les familles de mots	Reconnaître à quelle famille appartient un mot		
			

Savoir lire : a) vitesse de lecture : très rapide ; très supérieure à la moyenne du groupe.

b) compréhension : bonne ; bravo !

c) efficacité globale actuelle : très supérieure à la moyenne attendue en fin de niveau 5.

d) exploitation des lectures personnelles : 9 pistes réalisées depuis le début de l'année (au minimum 10 attendues); bravo pour l'originalité des mises en page... C'est toujours une découverte pour moi !

Savoir écrire : (niveau attendu en fin d'horizon => 80% des mots correctement écrits)

a) un texte personnel : 92% des mots sont correctement orthographiés; c'est incroyable ! Il n'y a aucun domaine de l'orthographe qui lui pose particulièrement problème... Victoria a la facilité de pouvoir corriger spontanément ses erreurs. Les idées développées dans ses textes sont fouillées et les structures de phrases généralement riches... Attention toutefois aux phrases non verbales présentes de temps en temps dans ses écrits !

b) la copie sans faute est généralement parfaite !

c) soin de l'écriture : la qualité de l'écriture est toujours au rendez-vous.

Savoir mémoriser et réciter un texte poétique: Bravo ! Victoria fait toujours preuve d'originalité dans sa diction; elle a un réel don théâtral !

Savoir parler : Lors de sa présentation sur "Le loup", sa voix était haute, claire, précise... Son langage est parfait tant dans les structures de phrases que le vocabulaire employé. Le débit un peu trop rapide nous a empêché de profiter vraiment de toutes les informations. je l'invite à mettre plus d'intonation dans sa voix.

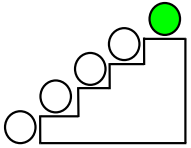
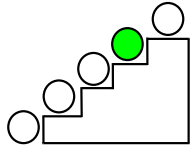
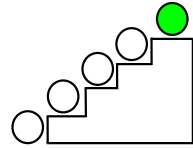
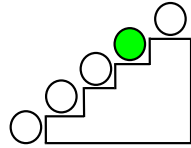
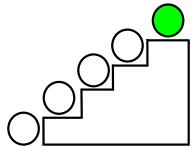
Le langage spontané durant les cercles et conseils est clair mais manque parfois d'aisance.

In het nederlands :

Spreken: Op een zeer korte tijd maakte Victoria een hele grote evolutie in het Nederlands. Victoria maakt al korte zinnen in het Nederlands tijdens de activiteiten en in de klas. Probeer dit verder te doen zodat je optimaal kan oefenen en steeds meer kan bijleren.

Luisteren: Victoria begrijpt alle instructies in het Nederlands.

Apprentissages évalués en mathématiques

Pouvoir diviser par deux de 1 à 100	Savoir appliquer les techniques de calcul mental	Connaître le vocabulaire des quatre opérations	Connaître les caractéristiques de solides
			
Pouvoir appliquer la technique de la division écrite			
			

Savoir calculer :

- a) *mentalement* : les techniques apprises sont correctement appliquées et les réponses finales suivent; bravo !
- b) *avec les techniques du calcul écrit* :
 - addition : +
 - soustraction : +
 - multiplication : +
 - division : +
- c) *numération* : - écrire un nombre en chiffres et en lettres : ++
 - comprendre la position d'un chiffre ; ++
 - décomposer un nombre entier : ++
 - réaliser des encadrements : +
 - classer des nombres : ++

Savoir mesurer : - les fractions / comparaisons et rapport : absente lors de cette recherche
 - pouvoir réaliser un graphique en colonnes et circulaire sur base des résultats d'une enquête personnelle : +

Savoir structurer l'espace : - savoir utiliser le compas et le rapporteur pour construire des polygones réguliers : +
 - pouvoir compléter une forme suivant un axe de symétrie : +

Travail personnel de réinvestissement des compétences mathématiques (Automath) : Victoria a réalisé à ce jour 49 fiches sur les 80 proposées; c'est une preuve de son investissement réel dans son travail scolaire; bravo !



Excellent ++ en sport !
De beaux progrès en natation !
Bravo pour ton bonnet vert !

Nathalie Annaert



COMMENTAIRES DE L'ENSEIGNANT		
<p>Je te félicite pour</p> <ul style="list-style-type: none"> + <i>l'étude sérieuse de tes leçons : 23 connues parfaitement sur 23 tests effectués.</i> + <i>la gestion de tes modules de travail individuel : 7 terminés sur 7.</i> + <i>ton investissement dans l'apprentissage des techniques liées au chef-d'oeuvre.</i> + <i>ta présentation sur "Le loup"... Tu as fait preuve de compétence dans ta manière d'être mais aussi dans le matériel que tu as utilisé (montage Prezi, posters, livre), le contenu général (néerlandais intégré, sommaire, beaucoup d'informations illustrées...) et les réponses pertinentes que tu as données aux questions du public...</i> + <i>la réalisation du marché des connaissances; dans celui où tu as appris aux autres "les bases du langage ch'tis"(idée insolite), tu as fait preuve de diversité dans l'apprentissage (BD Tintin, glossaire); tu t'es montrée pédagogue et dynamique... Il en fut de même lors du marché précédent où tu initiais tes clients à la vie indienne.</i> + <i>ton investissement lors des différents ateliers réalisés (lieux historiques, dynastie, expériences, fil du temps, accord des participes passés).</i> + <i>ton attitude générale face au respect des règles de vie de l'horizon.</i> + <i>la gestion parfaite de ton matériel dans ton casier.</i> + <i>ton audace !</i> 		
<p>Je t'invite à</p> <ul style="list-style-type: none"> + <i>ne pas avoir peur de te tromper !</i> 		
<p>Une idée pour t'aider à finir ton niveau 5... <i>"Continue ainsi; ne change rien ! Amuse-toi !"</i></p>		
COMMENTAIRES DES PARENTS		
<p>=> Nous avons pris bonne note de ces remarques détaillées. Le point sera fait lors de l'entretien.</p>		
DÉCISIONS APRÈS DISCUSSION PARENTS - ENFANT		
DEMANDES - DÉCISIONS APRÈS DISCUSSION PARENTS - ENFANT - TITULAIRE		
L'ENFANT	L'ENSEIGNANT	LES PARENTS
<p>Je désire rencontrer mon enseignant : oui - non</p>	<p><i>Buret Jean-Marc</i></p> <p>Je désire rencontrer tes parents : oui - non le 16/02 à 9h15</p>	<p>Nous désirons rencontrer l'enseignant: oui - non</p>