

# Evaluation

## Pratique : Le système d'évaluation

**Sujet : Le système d'évaluation**

**Objectif : Donner du sens au moment de l'évaluation**

### Compétences :

- Transversales : Compétences transversales instrumentales ; Traiter l'information ; Communiquer (PIASC)



**Intérêt pédagogique :** L'évaluation ne sera plus une situation superficielle.

## Fréquence de l'activité

Activité unique

Activité rituelle

### Matériel

- Des grilles d'observations réalisées préalablement

### Cycle ou classe du public visé :

Tous

### Notes

Voici les conseils que les enseignants ayant expérimenté cette pratique ont à vous donner. N'hésitez pas à ajouter vos propres observations pour mieux vous approprier ce document !

Cette fiche est destinée à un projet d'école ou au moins à un accord avec la direction.



## Déroulement

1

L'instituteur cible les compétences qu'il souhaite travailler et démarre différentes activités en mettant les élèves au centre de leur apprentissage.

2

Les élèves sont alors amenés à être acteurs. L'instituteur va pouvoir prendre ce temps pour les observer. Il veillera préalablement à créer des grilles d'observations et de les remplir petit à petit. Ces observations remplaceront le temps consacré à l'évaluation.

3

À la fin de chaque trimestre, l'instituteur complétera un rapport qu'il transmettra à l'élève concerné ainsi qu'à ses parents. Il n'y aura alors ni « bulletin », ni point (.../10, .../100,...), ni lettre. Ce rapport confrontera les critères attendus et les indicateurs constatés et conclura si l'objectif a été atteint ou non.

4

5



### Les points positifs

L'élève ne sait pas quand il est observé, son comportement ne sera donc pas influencé.

Étant donné que les observations se font en permanence, les résultats seront plus significatifs et représenteront mieux la réalité.

## 1. Attitude au travail

- **Attitude générale**

L'attitude de X face au travail est restée très régulière. Il participe avec grand intérêt et plaisir aux activités. X fait preuve d'une grande curiosité et il intervient toujours avec bon sens, bienveillance et maturité. Son attention générale est bonne et soutenue. Il cherche tout le temps à s'améliorer et met en place ce qu'il faut pour y arriver. Son travail individuel est réalisé efficacement tout en manquant parfois de soin. Son raisonnement est très bon et il montre des facilités dans certains domaines. Les notions s'installent très bien. X travaille efficacement en équipe, il partage son avis tout en sachant écouter et prendre en compte celui des autres. Il se dépasse facilement et apprécie ses petites victoires. Il fait preuve de beaucoup d'autonomie et sait se montrer fier de lui. En cette fin d'année, il obtient d'excellents résultats d'ensemble.

- **Observation**

X participe avec intérêt aux observations et aux expériences. Il découvre avec curiosité les sujets abordés. Ses dessins font preuve d'une bonne observation de la réalité et des détails. Les proportions ne sont pas encore toujours correctement respectées. L'espace donné pour les dessins est utilisé de manière optimale.

- **Calcul – mesure**

Mesure :

Recherches mathématiques :

Défi : fabrication de la queue et de la flèche d'une girouette :

X a correctement réussi à trouver un procédé pour tracer un triangle équilatéral en respectant la précision des mesures. Ses tracés manquent encore un peu de précision. Il a su correctement suivre seule tout le programme de construction pour aboutir au résultat final attendu.

## **Géométrie :**

### **Tracer en suivant un programme de construction :**

X a réalisé une rose des vents dans le cadre de notre projet météo pour fabriquer une girouette. Ses tracés sont précis et les différentes étapes du programme de construction ont été correctement respectées. Son travail final est soigné.

### **Les angles :**

X est capable de reconnaître à l'œil nu ou à l'aide d'une équerre les différentes sortes d'angles : aigus, droits ou obtus. Il sait tracer une figure géométrique en ayant les caractéristiques angulaires imposées. X classe correctement les angles selon leur amplitude et réussit à les reproduire à l'aide d'un papier calque.

### **Les triangles :**

X reconnaît les différentes sortes de triangles en utilisant correctement sa latte et son équerre. Il est capable de tracer avec précision des triangles selon des mesures ou des caractéristiques géométriques données.

### **L'usine des fractions (commentaire de Mireille D):**

X s'est montré très enthousiaste et actif lors des activités. Il s'exprime correctement, de façon précise et audible. Il a acquis les notions vues en fractions : orthographier une fraction, colorier une fraction demandée, écrire une fraction représentée, simplifier des fractions données, comparer 2 fractions de numérateur et dénominateur différents, fractionner des nombres. Il est capable de transférer ces notions dans des situations de vie.

## **Calcul – numération :**

### **Numération :**

Les objectifs suivants ont été travaillés pour les grands nombres entiers : lire; écrire en lettres et en chiffres ; composer et décomposer ; comparer, sérier ; encadrer ; situer sur une droite numérique et compléter des séries de comptages par 1, 2, 5, 10, 50 ou 100.

X maîtrise correctement ces objectifs.

### **Calcul mental :**

Les objectifs suivants ont été travaillés cette période et évalués par le biais du drill quotidien. Ils sont correctement acquis par X.

- Diviser un nombre entier par 10, 100 et 1 000.
- Multiplier un nombre entier par 11 (jusqu'à 1 000).
- Calculer le double d'un nombre entier (jusqu'à 10 000).
- Calculer la moitié d'un nombre entier (jusqu'à 10 000).

Très bonne connaissance de l'ensemble des tables de multiplication et de division de 2 à 10. Elles restent néanmoins à entraîner régulièrement pour les fixer sur du long terme.

- **Association**

### Les continents et les océans :

X est capable de situer parfaitement les 4 océans et les 6 continents sur une carte muette du planisphère.

- Français

### Expression orale

#### Conférence :

X a fait preuve de beaucoup d'autonomie lors de la préparation en classe de sa conférence sur l'Union européenne. Il a adopté une attitude de recherche sérieuse et très positive. Il disposait de suffisamment de documents pour pouvoir mener son travail à bien. X a réussi à travailler à un très bon rythme. Il a une bonne connaissance de son sujet. L'évaluation de la réalisation du panneau ainsi que de la présentation orale se trouvent sur le document ci-joint. Elle a été réalisée par votre enfant sous-forme d'auto-évaluation et par moi-même pour valider ou non son appréciation. Votre enfant y a surligné en fluo, les objectifs prioritaires qu'il s'est fixés par rapport à son évaluation de l'année passée. Lorsqu'une conférence a été présentée en classe, les enfants ont commencé une première approche de prises de notes. X a correctement réussi à noter les idées importantes des différentes présentations.

### Expression écrite

#### Orthographe des mots des séries :

Les mots d'orthographe des séries sont correctement restitués lors des dictées. Les corrections sont réalisées en respectant les consignes. Excellent travail.

#### Productions d'écrits :

X produit des textes qui ont du sens et sont cohérents. Ceux-ci font preuve de richesse au point de vue des idées, du vocabulaire utilisé et de la complexité des phrases. Il s'investit dans leur réalisation. La notion de phrases est correctement acquise ainsi que l'utilisation du point et de la majuscule. La syntaxe est correcte. Les textes sont écrits avec soin. D'un point de vue orthographique, les accords du pluriel sont généralement respectés, les accords de conjugaison sont correctement transférés et l'orthographe d'usage est assez correcte.

#### Le pluriel des noms :

X est capable de mettre correctement un nom au pluriel. Il connaît les différentes exceptions des pluriels complexes. Il lui reste à transférer cette connaissance dans ses écrits spontanés.

### Le présent :

Pour l'exercitation du présent des verbes des deux premiers groupes et des auxiliaires être et avoir, X a acquis les objectifs suivants :

- Associer les supports et les apports de manière correcte en tenant compte des accords.
- Conjuguer un verbe au présent en cherchant son support dans la phrase et en le pronominalisant si nécessaire.
- Transformer une phrase, un texte en le conjuguant au présent.

Il lui est encore un peu difficile de produire une phrase en utilisant la forme correcte du verbe au présent.

Les verbes du troisième groupe ont été abordés et entraînés. Ils comportent de nombreux cas particuliers qui seront fixés par la suite.

## Lecture

### Compréhension à la lecture :

X a une très bonne compréhension des contenus. Il met des éléments en relation afin de construire du sens et est capable de justifier sa réponse. Il lie les informations explicites d'un texte et comprend les enchaînements pour donner du sens aux informations implicites et aux inférences. X arrive à distinguer le vrai du faux et à déterminer le genre auquel fait référence sa lecture.

- **Écriture et soin**

La qualité de son écriture et du soin général sont très variables. X s'en montre peu soucieux si on ne lui en fait pas la demande. Ses lettres peuvent être correctement formées et son écriture peut être facile et agréable à lire. La copie doit encore se faire avec beaucoup plus d'attention.

- **Travail autonome en fichiers**

Calcul mental (commentaire d'Isabelle L):

Lors du travail individuel et autonome dans le carnet de calcul mental, les objectifs suivants ont été correctement validés par un test d'évaluation :

- Additions de dizaines et d'unités avec passage par la dizaine (procédé imposé à appliquer par ajout décomposé ou compensation).
- Additions de centaines, de dizaines et d'unités avec passage par la dizaine (procédé imposé à appliquer par ajout décomposé ou compensation).

Mesure : utilisation des instruments (commentaire d'Isabelle D-B) :

X trace et reproduit correctement des dessins au compas malgré parfois de petites imprécisions.

Orthographe (commentaire de Gaëlle F) :

X a entraîné les matières suivantes avec brio: les adjectifs possessifs, l'utilisation des adverbes, l'utilisation des pronoms et l'accord des verbes au présent.

## 2. Comportement

X aborde ses journées avec le sourire et la bonne humeur. Il fait preuve de beaucoup de dynamisme et d'intérêt pour toutes les activités proposées. Il agit toujours avec bienveillance et gentillesse face aux autres. Il s'investit dans la vie en prenant des initiatives personnelles qu'il gère au mieux avec aisance et autonomie. X aide volontiers les enfants de la classe qui en auraient besoin. Il s'entend très bien avec l'ensemble de ses camarades sans relation exclusive. Lors des récréations, il se dépense énormément en jouant au foot ou à de grands jeux collectifs. Lors des discussions de classe, X participe activement et avec intérêt. Lorsqu'il émet des avis, ils sont objectifs et constructifs. Sa relation avec l'adulte est excellente, X a beaucoup d'humour. Il a toujours quelque chose à raconter à son institutrice. X fait preuve d'autonomie dans sa propre prise en charge.

## 1. Attitude au travail

- **Attitude générale**

L'attitude générale de X est calme, discrète et posée. Son attention est plus soutenue lors des moments collectifs. Sa participation reste discrète. Lors de travaux collectifs, il faut aller la chercher pour qu'elle participe. X manque d'assurance en elle et craint l'erreur. Lors des travaux de groupe, elle réussit à occuper une place efficace. Son raisonnement doit parfois être guidé pour aboutir, elle manque parfois d'assurance en elle et son manque de participation lui jouent des tours. X se rassure en s'appuyant sur des jalons posés par l'adulte. Les notions s'installent lentement, X se montre toujours soucieuse de bien faire et de progresser. Elle mène ses réalisations avec sérieux et de plus en plus d'autonomie. Face à un travail écrit individuel, elle ne perd pas de temps et se concentre pendant la période nécessaire pour terminer les travaux et les exercices. X progresse de jour en jour à son rythme. En cette fin d'année, X obtient donc des résultats en progression. Certaines difficultés restent présentes en mathématiques et en français.

- **Observation**

X participe peu aux observations et aux expériences. Elle découvre avec curiosité les sujets abordés mais reste très discrète. Ses dessins ne font pas toujours preuve d'une observation fine et détaillée. Elle dessine ce qu'elle imagine et non ce qu'elle voit. Les proportions ne sont pas encore toujours correctement respectées. L'espace donné pour les dessins n'est pas toujours utilisé de manière optimale. Les dessins sont fort petits.

- **Calcul – mesure**

Mesure :

Recherches mathématiques :

Défi : fabrication de la queue et de la flèche d'une girouette :

X a correctement réussi à trouver un procédé pour tracer un triangle équilatéral en respectant la précision des mesures. Ses tracés manquent encore un peu de précision. Elle a su correctement suivre seule tout le programme de construction pour aboutir au résultat final attendu.



## **Géométrie :**

### **Tracer en suivant un programme de construction :**

X a réalisé une rose des vents dans le cadre de notre projet météo pour fabriquer une girouette. Ses tracés sont précis et les différentes étapes du programme de construction ont été dans l'ensemble correctement respectées. Son travail final est soigné.

### **Les angles :**

X éprouve encore quelques difficultés pour reconnaître à l'œil nu ou à l'aide d'une équerre les différentes sortes d'angles : aigus, droits ou obtus. Elle manque de précision pour tracer une figure géométrique en ayant les caractéristiques angulaires imposées. X classe correctement les angles selon leur amplitude et réussit à les reproduire à l'aide d'un papier calque.

### **Les triangles :**

X éprouve des difficultés pour la reconnaissance des différentes sortes de triangles. Elle ne retient pas encore les différentes propriétés et les différents noms. X n'utilise pas toujours correctement sa latte et son équerre. Le tracé avec précision des triangles selon des mesures ou des caractéristiques géométriques données est encore difficile pour elle.

### **L'usine des fractions (commentaire de Mireille D) :**

X s'est montrée enthousiaste et active lors des activités. En général, elle s'exprime assez bien mais elle manque de précision. Elle a besoin de passer par toutes les étapes pour réaliser les exercices. Elle a acquis les notions travaillées: orthographier une fraction, écrire une fraction représentée, colorier une fraction demandée, comparer des fractions à l'unité et fractionner des nombres. Transférer ces notions dans des situations de vie est encore compliqué pour elle. X fait régulièrement de petites erreurs de distraction. L'aide de l'adulte lui est nécessaire.

### **Calcul – numération :**

Les objectifs suivants ont été travaillés pour les grands nombres entiers : lire; écrire en lettres et en chiffres ; composer et décomposer ; comparer ; sérier ; encadrer ; situer sur une droite numérique et compléter des séries de comptages par 1, 2, 5, 10, 50 ou 100.

X a beaucoup progressé et maîtrise correctement la majorité de ces objectifs. Elle rencontre quelques difficultés pour les comptages, elle n'arrive pas toujours à trouver par combien on compte.

### **Calcul mental :**

Les objectifs suivants ont été travaillés cette période et évalués par le biais du drill quotidien. Ils sont pour le moment encore en voie d'acquisition pour X. Ils ont été retravaillés en individuel avec elle. Elle éprouve des difficultés à être claire et structurée lorsqu'elle utilise un procédé de décomposition.

- Diviser un nombre entier par 10, 100 et 1 000.
- Multiplier un nombre entier par 11 (jusqu'à 1 000).
- Calculer le double d'un nombre entier (jusqu'à 10 000).

- Calculer la moitié d'un nombre entier (jusqu'à 10 000).

X a une connaissance encore fragile des tables de multiplication et de division. Celles de 4, 8 et 9 lui posent encore problème. L'ensemble des tables est à entraîner pour lui permettre d'avoir un meilleur rythme de travail et de les fixer sur le long terme.

- Association

Les continents et les océans :

X est capable de situer parfaitement les 4 océans et les 6 continents sur une carte muette du planisphère.

- Français

### Expression orale

Conférence :

X a fait preuve de beaucoup d'autonomie lors de la préparation en classe de sa conférence sur les baleines. Elle a adopté une attitude de recherche sérieuse et très positive. Elle disposait de suffisamment de documents pour pouvoir mener son travail à bien. X a réussi à travailler à un très bon rythme. Elle a une bonne connaissance de son sujet. L'évaluation de la réalisation du panneau ainsi que de la présentation orale se trouvent sur le document ci-joint. Elle a été réalisée par votre enfant sous-forme d'auto-évaluation et par moi-même pour valider ou non son appréciation. Votre enfant y a surligné en fluo, les objectifs prioritaires qu'il s'est fixé par rapport à son évaluation de l'année passée. Lorsqu'une conférence a été présentée en classe, les enfants ont commencé une première approche de prises de notes. X a correctement réussi à noter les idées importantes des différentes présentations. Elle rencontre quelques difficultés à les structurer de manière claire et lisible.

### Expression écrite

Orthographe des mots des séries :

Les mots des séries sont généralement correctement restitués lors des dictées. Le résultat peut être très variable selon les séries, X doit être plus régulière dans la préparation de ses mots. Les corrections sont à améliorer au point de vue du respect des consignes données, des erreurs et du soin.

Productions d'écrits :

X produit des textes qui ont globalement du sens. Elle se perd dans la longueur et fait des erreurs de syntaxe qui empêchent la compréhension. X a de bonnes idées et fait preuve d'imagination. Ses phrases ne sont pas correctement coupées, l'utilisation du point n'est pas

toujours correcte. X fait beaucoup de répétitions (mais, et, après, ...). Elle doit apprendre à se relire efficacement, il manque souvent des mots dans ses phrases. D'un point de vue orthographique, X ne transfère pas encore tout ce qui a été appris. Il y a de bonnes choses mais elle commet beaucoup d'erreurs qu'elle pourrait corriger seule.

#### Le pluriel des noms :

X est en voie d'acquisition pour mettre correctement un nom au pluriel. Elle n'a pas encore suffisamment bien mémorisé les différentes exceptions des pluriels complexes. Il ne lui est donc pas encore possible de transférer cette connaissance dans ses écrits spontanés.

#### Le présent :

Pour l'exercitation du présent des verbes des deux premiers groupes et des auxiliaires être et avoir, X est en voie d'acquisition pour les objectifs suivants :

- Associer les supports et les apports de manière correcte en tenant compte des accords.
- Conjuguer un verbe au présent en cherchant son support dans la phrase et en le pronominalisant si nécessaire.
- Produire une phrase en utilisant la forme correcte du verbe au présent.
- Transformer une phrase, un texte en le conjuguant au présent.

Les verbes du troisième groupe ont été abordés et entraînés. Ils comportent de nombreux cas particuliers qui seront fixés par la suite.

Il lui est encore très difficile de trouver le verbe dans la phrase, de pronominaliser le support et de fixer les différentes terminaisons.

## **Lecture**

#### Compréhension à la lecture :

X a une assez bonne compréhension des contenus. Elle est parfois bloquée à cause du vocabulaire utilisé qu'elle ne comprend pas toujours. Elle peut mettre des éléments en relation afin de construire du sens et est souvent capable de justifier sa réponse. Il lui est plus difficile de lier les informations explicites d'un texte et de comprendre les enchaînements pour donner du sens aux informations implicites et aux inférences. Elle arrive à distinguer le vrai du faux. X ne sait pas encore bien déterminer le genre auquel fait référence sa lecture.

- **Ecriture et soin**

Très bonne application pour le soin et l'écriture. Ses lettres sont correctement formées et son écriture est facile et agréable à lire. La copie est bonne.

- **Travail autonome en fichiers**

### Calcul mental (commentaire d'Isabelle L):

Lors du travail individuel et autonome dans le carnet de calcul mental, l'objectif suivant est encore travaillé par X.

- Compléter une série de comptages supérieurs à mille en trouvant l'opération à répéter (+, -, double et moitié).

Elle y rencontre de grandes difficultés soit pour trouver l'opération à effectuer soit pour la résoudre.

### Mesure : utilisation des instruments (commentaire d'Isabelle D-B) :

X trace et reproduit correctement des dessins au compas malgré parfois de petites imprécisions.

### Orthographe (commentaire de Gaëlle F) :

X a entraîné les matières suivantes avec brio: la forme négative et la formation des adverbes; et en faisant quelques erreurs l'accord des verbes au futur.

## 2. Comportement

X évolue avec gentillesse, discrétion et bienveillance au sein du groupe. Elle aborde ses journées avec sourire et sérénité, elle participe discrètement à la vie de la classe. Elle montre peu d'intérêt pour l'organisation sociale et pratique de la classe. En groupe restreint, elle se montre plus ouverte et plus bavarde. X vit dans un bon respect des autres ainsi que des règles de la vie de la classe. Elle a son groupe d'amies avec lequel elle s'entend assez bien. Elle aime rire de bon cœur avec elles. Lors des récréations, X passe d'agréables moments avec ses copines. Il y a parfois de petites histoires qui sont assez rapidement réglées car elle reste toujours dans le respect de l'autre. X suit la vie de la classe, lors des discussions de classe elle se manifeste lorsqu'elle est sollicitée. Ses avis sont objectifs, X s'implique peu, elle garde toujours de la distance. Mise en confiance et sollicitée, elle peut se montrer plus autonome dans ses démarches. Sa relation avec l'adulte est très bonne, elle fait preuve de discrétion, parfois de timidité et aime rire dans des moments de complicité avec sa titulaire.