

Évaluation

Pratique : Auto-évaluation

Sujet : Auto-évaluation et bilan

Objectif : Faire intervenir l'élève dans son évaluation

Compétences :

- Transversales :
 - Relationnelles : se connaître, prendre confiance : se prendre en charge, prendre des responsabilités
 - Instrumentales : Communiquer
 - Relative à la prise de conscience de son fonctionnement : porter son attention sur ses façons de comprendre et d'apprendre, sur ses méthodes de travail pour les exprimer (PIASC)



Intérêt pédagogique : Réaliser une évaluation porteuse de sens et différente des habitudes

Fréquence de l'activité

Activité unique

Activité rituelle

Matériel

- Cahier d'auto-évaluations que l'élève remplit tous les jours/semaines/ou autres en fonction de l'âge et des besoins.
- Bilan qui remplace le bulletin classique et qui est le compte rendu d'une discussion avec l'élève.



Cycle ou classe du public visé :

Tous

Notes

Voici les conseils que les enseignants ayant expérimenté cette pratique ont à vous donner. N'hésitez pas à ajouter vos propres observations pour mieux vous approprier ce document !

Cette évaluation peut se faire en plus du bulletin traditionnel.

L'évaluation doit être adaptée en fonction des cycles.

Déroulement

1

Auto-évaluation : en fin de journée/semaine/ou autre selon les préférences de l'instituteur, les élèves remplissent individuellement leur carnet d'auto-évaluation. L'auto-évaluation se fait au niveau des apprentissages et au niveau du comportement. On y retrouve les points suivants :

- J'ai appris, j'ai entraîné, je retiens, je suis fière/fier ...
- Vie sociale : respect des règles, investissement, ...
- Attitude durant le travail individuel/collectif/...

2

Bilan : En fin de quadrimestre, l'instituteur a une discussion avec chaque élève. Durant cette discussion l'instituteur et l'élève font le bilan sur les apprentissages: quelles sont ses forces, ses difficultés, ses besoins, ses objectifs, ...

L'enseignant retranscrit ce bilan, qui remplace le bulletin ordinaire.

J'ai appris, j'ai entraîné, je retiens, je suis fière/fier.

Vie sociale :
je respecte les règles 0000
je m'investis dans le groupe 0000
je fais mon service 0000

Attitude durant
le travail individuel 0000
les temps collectifs 0000
les séances chef-d'oeuvre 0000

Mon matériel est en ordre 0
Il me manque

Communication école / famille
.....
.....
.....

Signatures : L'enfant les animateurs les parents



Les points positifs

Permet un retour plus concret et porteur de sens, pour l'élève et pour les parents qu'un simple relevé de notes.

Retour réflexif de l'élève sur ses apprentissages et son comportement.

L'élève est acteur de son évaluation, ce qui est source de motivation.

- Pratique observée dans l'école «L'autre école» d'Auderghem dans la classe transversale de 5^e et 6^e primaire -