

# Différenciation et méthodologie

Pratique : Les plans de travail (Fixés par les élèves pour la semaine)

**Sujet : Planification/organisation de son travail sur la semaine**

**Objectif : Se fixer ses propres objectifs de travail, les planifier et les réaliser**

## Compétences :

- Transversales : Compétences transversales instrumentales : Se donner une stratégie de recherche ; Planifier la réalisation de la tâche et prévoir des moments de réaménagement de cette planification. (PIASC)

➔ **Intérêt pédagogique :** L'élève définit lui-même son travail et ses objectifs personnels à atteindre sur la semaine. Il est acteur et gestionnaire de ses apprentissages et de son temps.

## Fréquence de l'activité :

Toutes les semaines, les élèves ont un nouveau plan de travail vierge. Chaque lundi, un temps est prévu pour la planification du travail et chaque jour, une heure est consacrée à la réalisation des divers exercices.

Activité unique

Activité rituelle

## Matériel

- Feuille de planification pour la semaine à venir et celles de la semaine précédente pour voir où l'élève en est.
- Utilisation ou non des fiches Freinet (peut se faire sur des exercices, des devoirs, ...)
- Possibilité d'avoir un journal de bord qui retrace l'évolution des élèves.



**Cycle ou classe du public visé :** Tous les cycles. Préférence à partir du cycle 2.

## Notes

Vérifier le plan de travail des élèves pour voir s'il s'est fixé des objectifs réalisables et dans un nombre raisonnable (pas trop, pas trop peu).

Tout au long de la semaine, le professeur reste à disposition des élèves.

Donner un feu vert, orange ou rouge en fin de semaine suivant l'avancée du travail. Si l'élève a un feu vert, il peut s'occuper.

## Déroulement

- 1 Chaque lundi, le professeur distribue un plan de travail vierge à chaque élève. Le plan de travail de la semaine précédente doit être présent dans la farde afin de voir l'évolution.
- 2 L'enfant remplit la feuille guide avec la planification de son travail et ses objectifs personnels pour la semaine. Le professeur vérifie et donne son accord.
- 3 L'enfant travaille de façon autonome lors des moments prévu à cet effet. Le professeur reste disponible pour les éventuelles questions.
- 4 En fin de semaine, lorsque l'élève a fini, le professeur vérifie et donne son accord pour que l'élève s'occupe ou termine son travail si celui-ci n'est pas terminé.
- 5 L'enseignant prévoit de la remédiation pour les élèves qui ont éprouvé des difficultés lors de la semaine.



### Les points positifs

Les enfants travaillent à leur rythme et prennent des initiatives.

Travail l'autonomie et la responsabilisation des élèves

Permet la planification et l'organisation

Différencier l'apprentissage

Avoir un temps individuel pour chaque élève

L'enfant évolue dans un environnement « positif », il sait que l'enseignant lui fait confiance