

# Différenciation et méthodologie

#Elèvesacteurs

## Pratique : La lecture partagée

**Sujet : Lecture partagée**

**Objectif : Apprendre aux élèves à lire, avec l'aide de l'instituteur et en sous-groupes.**

### Compétences :

- Transversales : Traiter l'information : Analyser, c'est-à-dire : dégager :
  - les idées (distinguer les éléments essentiels, les hiérarchiser selon des critères pertinents),
  - les liens entre les idées (distinguer les notions de temporalité, cause, conséquence, opposition, proportionnalité, similitude),
  - poser des hypothèses, dégager l'explicite et l'implicite ;
- Disciplinaires : Elaborer des significations :
  - gérer la compréhension du document pour : dégager les informations explicites
  - vérifier des hypothèses émises personnellement ou proposées (PIASC)

➔ **Intérêt pédagogique :** Construire l'apprentissage de la lecture en sous-groupes, de manière concrète, ludique et interactive.

## Fréquence de l'activité

Activité unique

Activité rituelle

### Matériel

- Un texte adapté à l'âge des enfants, en format A3 et plastifié, avec des illustrations (exemple : BD)
- Bandelettes avec des mots « modèles » (exemple : un, une, des, c'est, ...)
- Affiches avec des images et leurs noms.
- Marqueurs Vedula de couleurs différentes.



**Cycle ou classe du public visé :**  
Cycle 2

### Notes

- Proposer des documents authentiques (recette de cuisine, article de journal, bande dessinée, ...)
- Mettre en place des stratégies proposées dans les manuels
- Le PIASC conseille de la pratiquer une fois par semaine.
- Durée de l'activité : 30 min

# Déroulement

- 1 Phase de découverte du texte : L'instituteur pose des questions générales sur les images et la structure du texte
- 2 Phase de lecture d'images : Analyse plus fine des images (Actions des personnages, lieu de l'histoire, ...)
- 3 Phase de lecture : rédaction de mots (étiquettes)
  - A la demande des enfants
  - Sur anticipation de l'instituteur (Structures syntaxiques)
    - Demander aux élèves quels sont les mots présents dans le texte sur base des images. Placer une affiche avec le mot et son image au tableau. Ils devront ensuite placer ces bandelettes sous les mots correspondants dans le texte, puis les souligner en couleur.
- 4
- 5 Phase de lecture : rappel des reconnaissances et identifications possibles
  - Insister sur les mots « modèles »
  - Les mots soulignés en couleur dans le texte, renvoient aux fiches mot/image.
  - Aider les élèves à deviner certains mots.



## Les points positifs

Socio-constructivisme (Travail en sous-groupe)

Apprentissage ludique

Partir d'un support concret (texte) et d'un texte authentique

Verbalisation des procédés d'identification

Lien texte/image

Valoriser les compétences des élèves en lecture